
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей г.Бирска муниципального района Бирский район Республики
Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ Лицей г. Бирска
(протокол от 31.05.2022 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ Лицей г. Бирска
от 31.05.2022 г. № 7
Директор МБОУ Лицей г.Бирска
М.А.Василькова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ Лицей г.Бирска

на 2022-2025 гг.

**Заместитель директора по ВР
Быкова Е.В.**

Бирск-2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ..... 4

1.1.Методологические подходы и принципы воспитания.....5

1.2.Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ Лицей г.Бирска.....7

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....9

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... 25

2.1. Уклад общеобразовательной организации..... 25

2.2. Воспитывающая среда школы.....266

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе 26

2.4. Направления воспитания 28

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 29

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... 46

3.1. Кадровое обеспечение.....486

3.2. Нормативно-методическое обеспечение 48

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными
потребностями 48

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной
жизненной позиции обучающихся 49

3.5. Анализ воспитательного процесса 50

Календарный план воспитательной работы 50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского,**

патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Лицей г.Бирска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией. Благодаря программе учащимися будут достигнуты личностные результаты, определенные ФГОС, сформированы мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; готовность к саморазвитию; активное участие в социально-значимой деятельности Лицея.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли

нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Общей **целью** воспитания в МБОУ Лицей г.Бирска является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе, к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании детей, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- ✓ использовать в воспитании лицеистов возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ вовлекать воспитанников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися старших, средних и младших классов;

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел,
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать для лицеистов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край. ✓ Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. ✓ Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. ✓ Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; ✓ Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского

	государства. ✓ Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	✓ Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. ✓ Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. ✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. ✓ Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. ✓ Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ✓ Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). ✓ Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

	национального самосознания. ✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. ✓ Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	✓ Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. ✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	✓ Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ✓ Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. ✓ Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	✓ Сознательный ценность честного труда в жизни

	человека, семьи, народа, общества и государства. ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. ✓ Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	✓ Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. ✓ Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. ✓ Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ✓ Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	✓ Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. ✓ Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. ✓ Обладающий первоначальными навыками

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	✓ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. ✓ Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. ✓ Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности. ✓ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. ✓ Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). ✓ Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. ✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое	✓ Сознаний свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. ✓ Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. ✓ Сознаний себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. ✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. ✓ Знающий и уважающий боевые подвиги, трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. ✓ Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	✓ Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. ✓ Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. ✓ Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

	✓ Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. ✓ Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. ✓ Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. ✓ Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. ✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. ✓ Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. ✓ Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. ✓ Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

	✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. ✓ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. ✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). ✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ✓ Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. ✓ Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. ✓ Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. ✓ Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	✓ Уважающий труд, результаты трудовой деятельности

	своей и других людей. ✓ Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. ✓ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. ✓ Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. ✓ Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. ✓ Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	✓ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. ✓ Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. ✓ Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. ✓ Сознательный свою ответственность как гражданина и

	потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. ✓ Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. ✓ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. ✓ Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). ✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

	✓ Сознаний свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. ✓ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. ✓ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. ✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ✓ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	✓ Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. ✓ Сознаний себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою

	общероссийскую культурную идентичность. ✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. ✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). ✓ Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. ✓ Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. ✓ Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ✓ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

	✓ Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	✓ Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. ✓ Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. ✓ Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ✓ Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и

	мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	✓ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. ✓ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ✓ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ✓ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ✓ Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. ✓ Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое	✓ Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. ✓ Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. ✓ Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. ✓ Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. ✓ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. ✓ Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ✓ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	✓ Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на

	основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. ✓ Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. ✓ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. ✓ Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ✓ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. ✓ Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. ✓ Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. ✓ Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. ✓ Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления

	опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Лицей г.Бирска относится к образовательной организации в которой могут обучаться дети из разных микрорайонов города и населенных пунктов Бирского района. Лицей активно взаимодействует с городскими учреждениями культуры и спорта, что позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед нашим коллективом.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 16 учебных кабинетов, компьютерный класс, два кабинета для занятий девочек и мальчиков по технологии, спортивный зал, библиотека, музей авиаторов им. Героя Советского союза Мушников Г.И. У Лицея есть собственная эмблема. В структуру управления входит: административный аппарат, педагогический коллектив, органы самоуправления. Попечительский Совет, Совет Старшекласников, родительские комитеты классов вместе с администрацией учреждения участвуют в решении различных вопросов развития Лицея.

Важной чертой каждого значимого общелицейского мероприятия и большинства других совместных дел педагогов и учащихся, используемых для воспитания, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Всегда поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность. Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель (куратор), реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Процесс воспитания в МБОУ Лицей г.Бирска основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - это педагогическая поддержка процесса развития личности лицеиста, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности, а не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал. В Лицее формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания. Это позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в МБОУ Лицей г.Бирска:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников –

необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Лицее действуют Совет старшеклассников, Совет старост, команда ЮИД, отряд «Юнармия», клуб «Патриот», Общественный совет детей и подростков Лицея, общество экологов, волонтерское движение, активное участие лицеисты принимают в Российском движении школьников.

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В МБОУ Лицей г.Бирска детей и взрослых сплавляет РДШ, Экологический совет, Творческая мастерская.

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. К ним относятся Родительские комитеты, Родительский совет.

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Лицей г.Бирска в соответствии с ФГОС по следующим направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом	Классный час, беседа, коллективные творческие дела,	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных деловых играх, оказание необходимой помощи детям в их

		подготовке, проведении и анализе.
	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	Классный час, тренинги	Плодотворное и доверительное общение педагога и ученика, основанное на принципах уважительного отношения к личности

		ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создает благоприятную среду для общения.
	Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры	Сплочение классного коллектива.
	Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры	Выработка совместно со лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.
Индивидуальная работа с учащимися	Наблюдение, беседы, диагностика	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса
	Беседы, диагностика	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
	Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу	Индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных

	и внеурочную деятельность	портфолио
	Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений	Коррекция поведения ребенка
Работа с учителями, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
	Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на детей
	Выступление учителей на родительских собраниях	Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Регулярное информирование родителей об учебных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям или законным представителям в регулировании

		отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками.
	Родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов
	Родительские комитеты	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования	Сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-практическая конференция	Ежегодная научно-практическая конференция «Поиск»
Привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках	Олимпиады, предметные спецкурсы,	Предметные недели, консультации

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	интеллектуальные викторины	
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры	Беседы «Хорошая учеба – залог успеха!» и т.п.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические уроки, проблемно-ценностные беседы	Тематические уроки: «Урок Мужества», «Трагедия Беслана – общая беда!», «Блокада Ленинграда» и др.
Побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи	Этические беседы	Беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в лицее» и т.п.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Направление	Форма деятельности	Содержание деятельности
Духовно-нравственное	Кружки, спецкурсы	Воспитание у лицеистов любви к Родине и к своему краю, его истории, культуре, природе. 1-4 классы: «Я гражданин России», «Занимательный башкирский язык», 5-9 классы: «Юный исследователь», «Учу башкирский язык», «Язык и этнография марийского народа», «Школьный музей», 10 класс: Духовно-нравственные ценности в русской культуре»
Общеинтеллектуальное	Кружки, спецкурсы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)	Развитие у лицеистов интеллектуальных навыков и знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к финансовой грамотности, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 1-4 классы: «Умники и

		умницы», «Шахматы», «Занимательный английский язык», 5-9 классы: «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Подготовка к ГИА: решение задач повышенной сложности по алгебре и геометрии», «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Решение комбинированных и нестандартных задач по неорганической химии», «Экспериментальная химия» 10 класс: «Математическая физика», «Параметры с нуля. Просто о сложном».
Общекультурное	Кружки, дни здоровья, культпоходы, экскурсии, этические беседы	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации лицеистов, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание

		ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-4 классы: «Театральная студия «Хочу всё знать», 5-9 классы: «Творческая мастерская», «Акварель» 10-11 класс: «Этикет общения»
Социальное	Кружки, дни здоровья, культпоходы, экскурсии, беседы	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. 1-4 классы: «Тропинка к своему Я». 5-9 классы: «В мире профессий», «Мы разные, но мы вместе», 10 класс: «Химия в быту»
Спортивно-	Кружки, спортивные	Физическое развитие лицеистов, развитие их

оздоровительное	секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 классы: «Физкульт – Ура!», «ЗдоровейКА», «Азбука здоровья». 5-9 классы: «Баскетбольная секция», «Секция Волейбол» 10 класс: «Секция Волейбол»
-----------------	---	--

Модуль «Работа с родителями»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень	Общелицейский родительский комитет и Совет учреждения	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общелицейские родительские собрания	Обсуждения важных вопросов обучения и воспитания лицеистов.
	Классные родительские	Получение родителями рекомендаций и советов

	собрания	по вопросам воспитания от классного руководителя, психолога, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Решение проблемных вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Самоуправление на общешкольном уровне	Совет старост Совет Лицея	Распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи

уровне		от классных коллективов.
	Актив школы	Организация, подготовка и проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
	Министерства культуры, спорта, образования и труда	Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
Самоуправление на уровне классов	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общих делах через деятельность старост.
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
Самоуправление на индивидуальном уровне	Беседы, консультации	Планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Профориентация»

Направление работы	Мероприятия
Расширение знаний лицеистов о типах	Экскурсии на предприятия

профессий, условиях работы, о способах выбора профессий.	города, в ссузы и вузы, ярмарки профессий, классные часы по вопросам профориентации, встречи с работниками центра занятости населения города
Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Занятия по плану и графику работы педагога-психолога
Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»

Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции учащихся общеобразовате	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников, их профориентация и формирование портфолио.

	льных учреждений, студентов ССУЗов и ВУЗов «Поиск»	
	Участие в научно-практических конференциях других учебных заведений, олимпиадах, конкурсах различного уровня	Выполнение исследовательских работ и проектов, представление их на конференциях различного уровня. Участие лицеистов в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня – Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина, Международная олимпиада по истории авиации и воздухоплавания им. А.Ф.Можайского
	Участие в городских спортивных мероприятиях	Соревнования по различным видам спорта, организуемые спортивными школами, центрами дополнительного образования и управлением образования города
На школьном уровне	Организация традиционных общелицейских мероприятий	Цикл дел и праздников, связанных со значимыми датами, в которых участвуют все классы лицея – торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок»,

		«Посвящение в лицеисты», «Экологический марафон», «День самоуправления», «Праздник осени», «День именинника», «Новогодний бал», «Эстафета Мужества», «Леди и джентельмены», мероприятия, посвященные Дню Победы
	Организация спортивных мероприятий	Сдача нормативов ГТО
	Организация Церемонии награждения	«Линейки успеха» (по итогам четверти, полугодия, года) – награждение учащихся и педагогов за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Модуль «Детские общественные объединения»

Название детского объединения	Содержание деятельности
Ученическое самоуправление	Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить

	социально значимый опыт гражданского поведения. Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.).
Отряд «Юнармия», клуб «Патриот»	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Форма деятельности	Мероприятия
Оформление тематических стендов (стенгазеты, выставки рисунков, фотографий и т.п.)	Выставка рисунков или фотографий, посвященных знаменательным датам и событиям, выпуск стенгазеты «Десятая планета»

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок.	Акции: «День чистоты», «Зеленый патруль», Экологический десант» и др.
Благоустройство классных кабинетов	Организация ежедневного дежурства учащихся в кабинетах. Проведение генеральных уборок и ремонта в кабинетах, с привлечением родителей.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий и мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).	Различные общелицейские и классные мероприятия

Модуль «Экскурсии, походы»

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
Образовательная, краеведческая экскурсии	Организация пеших прогулок, экскурсий в музей, на предприятие или походов выходного дня по классам с привлечением к проведению родителей.
Спортивные турниры и оздоровительные акции	«Экологическая тропа», «Эстафета Мужества» с участием команд каждого класса.

Модуль «Организация медийной среды»

Целевые приоритеты	Форма деятельности	Содержание деятельности
Медиацентр Лицея	Собрание медиацентра	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов и т.п).
Редакционный совет (учащиеся разных возрастов)	Собрание редакционного совета	Освещение через лицейскую газету «Десятая планета, лицейский сайт, городскую газету «Победа» и соцсети наиболее интересных моментов жизни лицея. Популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по формированию негативного отношения к различным асоциальным явлениям и их профилактике в среде обучающихся является одним из важнейших направлений воспитательной работы МБОУ Лицей г.Бирска.

Формы и виды деятельности	Ответственные
Двусторонний совместный план работы с психоневрологическим диспансером ГБУЗ РБ «Бирская центральная районная больница» по предупреждению	Зам.директора по ВР Психолог

распространения в среде обучающихся наркомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ и связанных с этими явлениями негативных последствий	
Двусторонний Совместный план работы ОГИБДД Отдела МВД России по Бирскому району Республики Башкортостан и МБОУ Лицей г.Бирска по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Зам.директора по ВР
Трехсторонний совместный план педагогического коллектива МБОУ Лицей г.Бирска, отдела МВД России по Бирскому району и КДН и ЗП администрации муниципального района Бирский район РБ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма)	Зам.директора по ВР
Проведение совместных рейдов в семьи разных категорий	Зам.директора по ВР
Работа школьного общественного формирования «Наркопост»	Зам.директора по ВР Кураторы Психолог Социальный педагог
Работа школьного общественного формирования «Совет профилактики»	Зам.директора по ВР Кураторы Социальный педагог
Работа по программе профилактики алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ «Мы за ЗОЖ!»;	Зам.директора по ВР Кураторы Социальный педагог
Проведение традиционного Месячника профилактической работы и правовых знаний	Зам.директора по ВР Кураторы Социальный педагог
Проведение спортивно-оздоровительного месячника «Молодежь за ЗОЖ»	Зам.директора по ВР Кураторы Социальный педагог
Проведение плановых и внеплановых (необходимых в связи с возникшими жизненными ситуациями) встреч с представителями органов внутренних дел, психологом, врачами различных специальностей, представителями службы Телефона доверия и другими специалистами с рассмотрением и обсуждением вопросов профилактики асоциальных явлений в разных сферах жизни	Зам.директора по ВР Кураторы Социальный педагог
Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, направленных на профилактику здорового образа жизни	Зам.директора по ВР Кураторы Социальный педагог
Индивидуальные беседы с обучающимися, склонным или уже допустившим факты асоциального поведения	Зам.директора по ВР Кураторы Социальный педагог

Модуль «Социальное партнерство»

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Формы и виды деятельности	Ответственные
Утверждение и согласование планов взаимодействия с социальными партнерами с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей	Зам.директора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана МБОУ Лицей г.Бирска	Зам.директора по ВР Кураторы Социальный педагог Психолог
Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами экологической, патриотической, волонтерской направленности	Зам.директора по ВР Кураторы Социальный педагог Психолог
Открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей организаций-партнеров	Зам.директора по ВР Кураторы Социальный педагог
Участие представителей организаций-партнеров в открытых уроках, внеурочных мероприятиях, акциях, встречах, беседах	Зам.директора по ВР Кураторы Социальный педагог

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В составе МО Лицея работает 14 кураторов. Из них пять кураторов—начальных классов, четыре—среднего звена, пять—старших классов (8-11 кл.). В целом работу методического объединения классных руководителей Лицея можно признать удовлетворительной. Намечен план на дальнейшую деятельность, достигаются высокие цели.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания хранятся в архиве МБОУ Лицей г.Бирска в бумажном и электронном носителях.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными

потребностями

В МБОУ Лицей г.Бирска не учатся дети, имеющие особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), дети с отклоняющимся поведением.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ Лицей г.Бирска призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: **индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.**

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Лицей г.Бирска является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными его направлениями являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования различных психолого-педагогических методик.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых в

МБОУ Лицей г.Бирска

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательного учреждения. Способом получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом Совете Лицея.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общелицейских ключевых дел;
- ✓ совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ внеурочной деятельности;
- ✓ реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- ✓ существующего в Лицее ученического самоуправления;
- ✓ экскурсий, походов;
- ✓ профориентационной работы;
- ✓ организации предметно-эстетической среды Лицея;
- ✓ взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект, направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, памятным датам, событиям истории и культуры Российской Федерации, Республики Башкортостан

в МБОУ Лицей г.Бирска на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	День финансиста
	10	День национального костюма
	13	День позитивного мышления
	1-15	Месячник безопасности (15 августа-15 сентября)
	18	День распространения информации о ВИЧ/СПИД и старении
	21	Международный день мира
<i>Октябрь</i>	1	День пожилых людей
	3	Всероссийский День спортсменов силовых видов спорта
	4	День гражданской обороны
	5	Международный День учителя
	11	День Республики Башкортостан
	25	Международный день школьных библиотек

<i>Ноябрь</i>	4	День народного единства
	20	Всемирный день ребенка
	24	День матери
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	10	День прав человека
	1 2	День Конституции РФ (12 декабря)
	21 - 25	Новогодние представления
	21-31	Декада «Внимание, дети!»
<i>Январь</i>	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
<i>Февраль</i>	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

	21	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Международный день борьбы с наркоманией
	8	Международный женский день
	21	День Земли
	23 - 29	Всероссийская неделя детской книги.
<i>Апрель</i>	1	Международный день птиц
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	18	Международный день охраны памятников
<i>Май</i>	1	День весны и труда
	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945(9 мая)
	18	Международный день музеев
	24	День славянской письменности и культуры
	24	Международный день заповедников

	25	Последний звонок
	31	Всемирный день табака
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	2	День здорового питания
	5	Всемирный день окружающей среды
	6	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	12	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — День начала ВОВ

